муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МОУ Детским садом № 220
_____Н.Ю. Евсикова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» для детей 5 – 6 лет на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: И.Н. Андреева

Волгоград, 2026

«Грамотейка» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-6 лет. Программа направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Направленность - социально-гуманитарная

Адресат программы дети 5 - 6 лет

Актуальность программы Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности заключаются в том, что основное внимание в ее содержании уделяется именно обучению детей грамоте (развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д.).

В учебном материале созданы специальные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебных задач по грамоте. Знания не даются в готовом виде, детям предлагаются задания, которые помогают им самим добывать новые знания, т.е. на занятии главенствует дух открытия (ничего не сообщается в готовом виде). Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

Новизна программы - новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения детям предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу и подготовить детей к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность выбранного направления заключается в том, что дети вовлекаются в учебную деятельность очень схожую с игровой, которая еще недавно была ведущей, и поэтому оказывает большое влияние на всестороннее развитие ребенка.

Все учебные занятия, кроме формирования знаний и умений направлены на общее развитие ребенка и представляют собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Основными *задачами* программы являются:

Образовательные:

учить соотносить звук и букву;

-учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;

-упражнять в аналитико-синтетической деятельности;

-учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией;

-подготовить руку ребенка к письму;

-формировать и развивать фонематический слух;

-знакомить со слоговой структурой слова;

-знакомить с графическим изображением буквы;

-упражнять в печатании букв, слогов;

-формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

-формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-расширять словарный запас детей

Развивающие:

развивать слуховое восприятие;

-развивать графические навыки;

-развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; -развивать глазомер, четкую координацию руки

Воспитательные задачи:

воспитывать умение работать;

-воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Для реализации вышеизложенных задач программа состоит из одного этапа.

Объем и сроки освоения программы

Программа ***«Грамотейка»*** рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей не более 16 человек.

Срок реализации программы 1 год

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-8 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические ***методы обучения:***

- ***Объяснительно-иллюстративный.*** (рассказ; беседа; экскурсия,

работа с литературой; просмотр фильмов; демонстрация опыта; и др.) основное назначение метода - организация усвоения информации обучаемым путем сообщения им учебного материала и объяснение его успешного восприятия.

- ***Репродуктивный*** (практические упражнения и задания; алгоритмы; программирование). Основное назначение опыта - формирование навыков и умений использования и применения научных знаний. Суть метода состоит в повторении (многократном) способа деятельности пол заданию педагога.
- ***Частично-поисковый или эвристический*** - (эвристическая беседа; случайный поиск, организующий понятия; контрольные вопросы и др. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.
- ***Креативный (творческий)*** - (творческое задание, творческий проект). Сущность метода - обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

• ***Игровой*** - используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;

Предполагаемы результаты:

Образовательный блок:

К концу года дети будут знать:

- буквы русского алфавита

К концу года дети будут уметь:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

-делить слова на слоги;

-дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

-определять и называть первый звук в слове;

-произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

-рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, - штриховать несложные предметы;

-выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

-составлять 4-5 предложений по картине;

-отвечать на вопросы рассказа с помощью коротких и длинных предложений;

-заучивать небольшие стихотворения, чистоговорки;

Тематическое планирование кружка «Грамотейка"

месяц	ТЕМА	Количество занятий
Октябрь	Тема 1.Звук и буква А	2
	Тема 2 Звук и буква О	2
	Тема 3 Звук и буква У	2
	Тема 4 Звук и буква Ы	2
Ноябрь	Тема 5 Звук и буква Э	2
	Тема 6 Чтение слов АУ,УАЗакрепление пройденного материала	2
	Тема 7 Звук и буква Л. Чтение слоговЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ	2
	Тема 8 Звук и буква М.Чтение слогов,слов,ударений	2
Декабрь	Тема 9. Звук и буква Н.Чтение слогов. Написание и чтение слов	2
	Тема 10. Звук и буква Р.Чтение слогов. Знакомство с предложениями, чтение с предложения.	2
	Тема 11. Закрепление пройденного материала Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2
	Тема 12. Буква Я.Чтение слогов, слов и предложений	2

Январь	**Тема 13 Буква Ю.Чтение слогов, слов**	**2**
	Тема 14.Буква Е. Чтение слогов, слов	**2**
	Тема 15. Буква Е.Чтение слогов, слов	**2**
Февраль	**Тема 16. Звук и буква И чтение слогов и слов**	**2**
	Тема 17.Закрепление пройденного материала	**2**
	Тема 18. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ,Буквы Г и К.Чтение слогов,составление и условная запись предложения	**2**
Март	**Тема 19. Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ.Буквы Д_Т.Чтение слогов и предложений**	**2**
	Тема 20.Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ.Буквы В,Ф чтение слогов и предложений	**2**
	Тема 21.Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.Буквы З-С. чтение слогов, слов	**2**
	Тема 22. Звуки Б-бь, П-Пь.Буквы Б-П.Чтение слогов, слов и предложений.	**2**
Апрель	**Тема 23. Звуки Х-ХЬ.Буква Х.Чтение слогов, слов, предложений2**	**2**
	Тема 24 Звуки и буквы Ж,Ш.Чтение слогов, слов	**2**
	Тема 25. Звуки и буквы Ч,Щ.Чтение слогов и предложений	**2**
	Тема26 Звук и буква Ц.Чтение слогов и слов.	**2**

	Тема 27. Звук и буква Й.Чтение слов	**2**
Май	**Тема 28 буква Ь.Чтение слов**	**2**
	Тема 29. Буква Ъ Чтение слов	**2**
	Тема 30. Закрепление пройденного материала	**2**
	Тема 31. Закрепление пройденного материала. Чтение слов по сюжетным картинкам	**2**
	Тема 32 Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений **Итоговое занятие. Алфавит**	**2**

64 занятия. 2 раза в неделю